

OBJECTIFS ET MESSAGES CLES

Constat

- « efficacité économique / création de valeur et de richesse » d'une part, et « réponse à des besoins sociaux et sociétaux » d'autre part : deux réalités considérées bien souvent comme antinomiques, en dépit des efforts que mènent de nombreuses entreprises en terme de responsabilité sociale. Pourtant, des modèles d'entreprises prouvent qu'il est possible de concilier naturellement ces deux réalités : ce sont les entreprises de l'ESS.

Ce qui doit être retenu

- La conception communément admise de l'économie conduit à l'envisager comme la production de biens ou de services dans le but premier de générer du profit pour l'entrepreneur et/ou les actionnaires. Il est pourtant également possible d'entreprendre « collectivement » et « solidairement » dans le but de répondre à un besoin non ou mal satisfait.
- La richesse est alors considérée comme un moyen et non comme une fin. les excédents réalisés appartiennent à la collectivité des membres/adhérents/sociétaires et ne servent qu'à faire fonctionner ou à développer la structure.
- Pour garantir et pérenniser la finalité d'un tel projet, un système de gouvernance démocratique est mis en place au sein de l'entreprise.
- Les structures qui fonctionnent selon ces principes sont loin d'être marginales. Elles irriguent largement notre économie et sont omniprésentes dans notre vie quotidienne.
- Leurs plus-values:
 - La possibilité d'une vision de long terme et donc d'une plus grande stabilité
 - Une économie gage d'un développement territorial durable
 - Une économie facteur de cohésion sociale (citoyenneté économique, engagement bénévole, militantisme ...).

STRUCTURATION DE L'ILLUSTRATION

Cette planche doit permettre de comprendre quels sont les grands principes qui sous-tendent l'ESS et qui en sont les acteurs.

L'idée force de cette illustration est de démontrer que l'ESS est comme une fontaine qui s'autoalimente :

- A la « source », sur un territoire donné, des hommes et leurs besoins.

On peut noter, dans la foule, la grande diversité des personnages représentés (hommes/femmes, personnes âgées/plus jeunes). Nous sommes tous concernés par l'ESS. Les élèves pourront trouver dans le détail des profils sources d'identification.

A noter que, parmi cette foule, certains se tournent vers l'urne pour devenir membres/ adhérents/ sociétaires de structures de l'ESS. D'autres non. Pourtant, tous sont bénéficiaires potentiels des activités de ces structures (Exemple : les bénéfices induits pour tous par les activités d'une association qui lutte pour le respect de l'environnement).

- Au centre, dans la colonne vertébrale de la fontaine, on retrouve les grands principes de gouvernance de l'ESS : les individus se rassemblent ET mettent en commun des moyens (cotisations, matériel etc.) pour créer des structures permettant de répondre à leurs besoins.

- En haut, les structures créées collectivement pour générer des biens et des services destinés à répondre aux besoins identifiés.

A noter que les dimensions des illustrations ne sont pas toujours fidèles aux tailles effectives des structures et que la liste est évidemment loin d'en être exhaustive. L'objectif central est de comprendre que l'ESS est composée de structures très différentes les unes des autres mais qui ont toutes en commun une certaine conception de l'économie et de la vie en société, explicitée dans les commentaires.

- Parties latérales : L'ESS, c'est donc une palette très large de biens et de services que l'on rencontre, souvent sans le savoir, quotidiennement. Au-delà, les structures de l'ESS bénéficient à toute la société par leur solidité économique avérée, leur enracinement dans les territoires, leur capacité à créer des emplois, leurs actions d'intérêt général etc.

Les illustrations proposées doivent être conçues comme des exemples de services fournis par les structures de l'ESS. On voit ainsi, dans le sens des aiguilles d'une montre, que l'ESS ce peut être :

- Des activités de recyclage
- Des « services à la personne »
- Des services d'enseignement et de formation
- Une forte propension à la création d'emplois enracinés dans les territoires
- Des activités relevant du domaine de la santé
- Des AMAP
- Des industries
- Des activités associatives ou relevant du domaine de l'action sociale
- La production et la mutualisation d'énergies renouvelables
- Des sociétés d'assurance mutuelles
- Des activités d'innovation et de recherche
- Des services d'accompagnement à la création d'entreprises

Quelques pistes complémentaires pour construire une séance pédagogique autour de l'ESS

- Say YESS, le premier webzine des jeunes de l'économie sociale et solidaire. Ce média collaboratif permet de mettre en avant des initiatives, des portraits, des vidéos, des événements dans le domaine de l'économie sociale et solidaire.
<http://www.say-yess.com>
- Le site du Programme Jeun'ESS, destiné à mieux faire connaître l'économie sociale et solidaire auprès des jeunes et à renforcer leur implication dans ce secteur.
<http://www.jeun-ess.fr/boite-a-outils/>
- Le « panorama de l'ESS- Edition 2012 » produit par le Conseil national des Chambres régionales de l'économie sociale et solidaire
<http://www.cncres.org/upload/gedit/12/file/observatoire/Panorama%20national%20ESS%202012%20-%20CNCRES%20basse%20def.pdf>
- « Le droit à l'avenir », ce film libre de droit permet de comprendre comment l'économie sociale et solidaire agit depuis plus d'un siècle pour une société respectueuse de la dignité humaine.
http://www.lemois-ess.org/spip.php?page=droit-a-lavenir&id_article=58
- Une présentation illustrée de l'ESS proposée par l'ESPER
<http://lesper.fr/wp-content/livre/livre.html>
- Made in ESS, un parcours de découverte de l'Économie Sociale et Solidaire pour enseignants, étudiants, ou curieux
<http://www.made-in-ess.fr/>
- Un livret pédagogique sur le développement durable
<http://www.babyloan.org/fr/maclassesolidaire>